

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ (Good Practices)

ระบบการเรียนรู้
จากเพื่อนผู้รู้ใจ สู่นิเทศภายในเพื่อการพัฒนา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์
ตำบลประชาธิปัตย์ อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษา
ปทุมธานี เขต ๒

วิธีปฏิบัติที่เป็นเลิศ(Good Practice)

๑. ชื่อผลงาน ระบบการเรียนรู้ “จากเพื่อนผู้รู้ใจ สู่นิเทศภายในเพื่อการพัฒนา”
๒. ชื่อผู้นำเสนอผลงาน นางไสว เครือรัตน์ไพบุลย์ ตำแหน่ง รองผู้อำนวยการโรงเรียนวัดแสงสรรค์
สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต ๒ โทรศัพท์ ๐๒-๕๓๓๑๐๙๙

โทรสาร ๐๒-๕๓๓๐๑๘๘๙ e-mail monsicha_aey@hotmail.com

๓. แนวคิด/ความเป็นมา

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ตั้งอยู่เลขที่ 360 ซอยรังสิต-นครนายก 31 ถนนรังสิต-นครนายก ตำบลประชาธิปไตย อำเภอธัญบุรี จังหวัดปทุมธานี สังกัดสำนักงานเขตพื้นที่การศึกษาประถมศึกษาปทุมธานี เขต 2 เปิดสอน ตั้งแต่ระดับชั้นอนุบาลปีที่ 1 ถึงระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ 3 มีเนื้อที่ 6 ไร่ 40 ตารางวา

สภาพแวดล้อมของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ มีเขตพื้นที่บริการในเขตอำเภอธัญบุรี ตั้งแต่คลอง 2 ถึงคลองสาม บริเวณ 2 ฝั่งของถนนรังสิต-นครนายก ระหว่างซอยรังสิตนครนายก 31 - 68 ซึ่งเดิมสภาพพื้นที่เหมาะกับการเพาะปลูกมีการทำสวน ทำนา แต่ปัจจุบันความเจริญแพร่เข้ามาอย่างรวดเร็วไร้ขีดจำกัด ทำให้เกิดความเปลี่ยนแปลงมากมาย การคมนาคมต่าง ๆ มีความสะดวกทุกด้าน ทำให้ประชากรยิ่งอพยพหลั่งไหลเข้ามาทำงานทำ ที่เพาะปลูก ทำสวน ทำนา เปลี่ยนแปลงเป็นหมู่บ้านจัดสรร มีการบุกรุกที่ดินที่ว่างเปล่าของเอกชน เป็นแหล่งสลัมขนาดย่อม ๆ หลายแห่ง ชาวสุขอนามัยและปัจจัยพื้นฐาน ทำให้ เกิดปัญหาทางสังคม ที่ซับซ้อนอย่างมากมาย บริเวณรอบๆ โรงเรียนเต็มไปด้วยหมู่บ้านจัดสรร บริษัท โรงงาน และชุมชนริมคลองแอด ซึ่งเป็นที่พักของผู้ปกครองและนักเรียนที่อพยพมาจากต่างจังหวัด ผู้ปกครองนักเรียนส่วนใหญ่มี รายได้เฉลี่ยโดยรวมอยู่ระหว่าง 5,001-10,000 บาท ต่อครอบครัว/เดือนมากที่สุด คิดเป็นร้อยละ 53.44 มีอาชีพรับจ้างทั่วไปประมาณ ร้อยละ 72.42 นับถือศาสนาพุทธ ร้อยละ 99

ผู้ปกครองนักเรียนที่เป็นคนพื้นที่ ที่มีความพร้อมในด้านฐานะความเป็นอยู่และมีการศึกษาคิดว่า มักมุ่งหวังให้บุตรหลานของตนได้มีโอกาสเข้าไปศึกษาเล่าเรียนต่อในโรงเรียนที่มีชื่อเสียงระดับชั้นแนวหน้า หรือโรงเรียนเอกชน ดังนั้น โรงเรียนวัดแสงสรรค์ของเราจึงเป็นสถานศึกษาที่รองรับนักเรียนที่ไม่ค่อยมีความพร้อมอยู่หลาย ๆ ด้าน อาทิเช่น ผู้ปกครองที่ไม่ใช่คนพื้นที่ในเขตจังหวัดปทุมธานี ส่วนใหญ่จะย้ายถิ่นฐานมาจากภูมิภาคต่าง ๆ ของประเทศไทยและมีฐานะไม่ค่อยสู้ดีนัก ด้านการศึกษาจะจบการศึกษาเพียงระดับชั้นประถมศึกษาหรือมัธยมศึกษา มีเวลาทำงาน 6 วันต่อสัปดาห์ รายได้คิดจากจำนวนวันที่ทำงาน สภาพการทำงานเป็นระบบกะหรือรอบตามเวลาที่โรงงานกำหนด สภาพความเป็นอยู่แบบครอบครัวเดี่ยว ครอบครัวหย่าร้าง หรือผู้ปกครองแยกกันอยู่เพื่อเข้ามาทำงาน นักเรียนของเราต้องอาศัยอยู่กับฝ่ายใดฝ่ายหนึ่งหรืออาศัยอยู่กับญาติแทน

ผู้ปกครองไม่ค่อยมีเวลาดูแลเอาใจใส่และให้ความอบอุ่นแก่บุตรหลานของตนอย่างเพียงพอ จึงขาดความสัมพันธ์ใกล้ชิดระหว่างพ่อแม่ลูก บางครอบครัวจำเป็นต้องให้บุตรหลานอยู่ตามลำพัง จนกว่าผู้ปกครองจะเลิกงาน เนื่องจากผู้ปกครองต้องเข้าทำงานกะบายหรือกะดึก ไปขายของตามตลาดนัด หรือไปขับมอเตอร์ไซด์รับจ้าง จากการไปเยี่ยมบ้านนักเรียนของระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน

พบว่า ที่อยู่อาศัยส่วนใหญ่ของนักเรียนเป็นห้องเช่าเล็ก ๆ หรือเป็นเรือนแถว มีพื้นที่คับแคบแอดไม่แยกสัดส่วนชัดเจน สภาพโดยรวมทั้งในห้องและบริเวณรอบ ๆ ที่อยู่อาศัยไม่รื่นรมย์เท่าที่ควรทำให้นักเรียนซึ่งอยู่ในช่วงของวัยรุ่นมักออกไปเที่ยวเล่นนอกบ้าน และใช้เวลาอยู่นอกบ้านเสียเป็นส่วนใหญ่

ดังนั้นจากปัญหาครอบครัวเศรษฐกิจและสภาพแวดล้อมที่เกิดกับนักเรียนจึงเป็นตัวเร่งให้นักเรียนเกิดปัญหาต่าง ๆ ตามมาอย่างมากมาย เช่น ปัญหานักเรียนขาดความเอาใจใส่ทางด้านการศึกษา ปัญหาด้านความปลอดภัย ชู้สาว เป็นต้น

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ จึงพัฒนาและแก้ปัญหาต่าง ๆ ด้วยระบบหลัก 3 ระบบ ได้แก่ ระบบกิจกรรมนักเรียนที่สามารถแก้ปัญหาให้นักเรียนกลับถึงบ้านก่อนผู้ปกครองเลิกงาน และชักชวนเพื่อนบ้านใกล้เคียงออกเที่ยวนอกบ้านทำให้นักเรียนเสี่ยงต่ออันตราย เป็นการเปิดโอกาสให้นักเรียนได้มีโอกาสอยู่ในโรงเรียนหลังเวลาเลิกเรียนด้วย

นักเรียนจึงมีโอกาสดำเนินการแสดงความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการและความสามารถพิเศษที่หลากหลายตามความถนัดและความสนใจ ฝึกความเป็นผู้นำ ฝึกความขยันอดทน และส่งเสริมให้นักเรียน คิดเป็น ทำเป็น และแก้ปัญหาเป็น ทำให้นักเรียนได้รับความรู้ที่หลากหลาย รู้จักใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ สามารถนำเสนอผลงานการศึกษาเล่าเรียนของตนเองได้เป็นที่น่าภาคภูมิใจ ซึ่งเป็นวิธีที่แยบยลทำให้นักเรียนได้ค้นพบศักยภาพของตนเองและเห็นคุณค่าในตนเอง ผู้บริหารและคุณครูได้รับความภาคภูมิใจในความสำเร็จ ที่โรงเรียนของเราสามารถลดและแก้ปัญหาต่าง ๆ ได้ **ระบบกิจกรรมนักเรียน** ช่วยสนับสนุนระบบการเรียนรู้ได้เป็นอย่างดี

นอกจากนี้ คุณครูที่ปรึกษาและครูประจำชั้นยังได้มีโอกาสไปเยี่ยมบ้านนักเรียนที่อยู่ในปกครองของตนเอง เพื่อไปประสานสัมพันธ์กับผู้ปกครองรับทราบปัญหาเกี่ยวกับนักเรียน ความประพฤติทางการศึกษาและการศึกษาเล่าเรียน เพื่อดูแลช่วยเหลือนักเรียนเสมือนลูก ๆ ของทุกคน ด้วย **ระบบการดูแลช่วยเหลือนักเรียน** โรงเรียนของเราเป็นโรงเรียนที่ได้รับความร่วมมือและได้รับการสนับสนุนจากชุมชน ทั้งภายในและภายนอกโรงเรียนอย่างเข้มแข็ง มีเครือข่ายการดูแลช่วยเหลือนักเรียน ระหว่างโรงเรียนใกล้เคียงที่อยู่ในละแวกเดียวกันมากถึง 11 โรงเรียน ทำให้ **การดูแลช่วยเหลือนักเรียน** เรื่องนักเรียนหนีเรียนและนักเรียนทะเลาะวิวาทกันระหว่างโรงเรียนและการหาทุนเพื่อสนับสนุนการเรียนรู้ให้กับนักเรียนประสบความสำเร็จเป็นอย่างดี ซึ่งทั้ง 2 ระบบหลักนี้ เป็นส่วนสำคัญที่ช่วยเหลือหลอมให้นักเรียนเป็นคนดี มีวินัย และรู้จักตนเองในเรื่องการศึกษาเล่าเรียน

ระบบการเรียนรู้ เป็นระบบหลักสำคัญ ถือเป็นหัวใจของการพัฒนานักเรียนให้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิชาการ เพื่อการศึกษาต่อและประกอบอาชีพ

ระบบการเรียนรู้ ของโรงเรียนวัดแสงสรรค์เป็นระบบที่ โรงเรียนได้จัดกิจกรรมการเรียนรู้อย่างเป็นระบบ โดยคุณครูผู้สอนสามารถปฏิบัติได้ในทิศทางเดียวกันและมีจุดมุ่งหมายเดียวกัน

เพื่อสนองความต้องการของผู้ปกครองและชุมชนที่คาดหวังให้บุตรหลานของตนเองได้จบการศึกษาตามหลักสูตรของสถานศึกษาหรือสูงกว่านั้น และเพื่อเพิ่มศักยภาพด้านผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ที่อยู่ในระดับปานกลางจนถึงค่อนข้างต่ำให้สูงขึ้น ทางโรงเรียนผู้บริหารและคุณครู จึงร่วมมือพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้นักเรียนเรียนรู้อย่างมีความสุขควบคู่กับคุณธรรม จริยธรรม ทั้งนี้ผู้ปกครองก็ตระหนักดีกว่า บุตรหลานของตนเองยังขาดความเอาใจใส่ต่อการเรียนเป็นอย่างมาก สืบเนื่องจากผู้ปกครองไม่มีเวลาในการเอาใจใส่ดูแลอย่างใกล้ชิด

ในวันประชุมผู้ปกครองชั้นเรียน (Classroom Meeting) คุณครูจะได้รับทราบปัญหาเพิ่มเติมว่านักเรียนไม่ค่อยทำการบ้านหรือทบทวนตำราเรียนทำให้ผู้ปกครองเป็นห่วงและเกรงว่าบุตรหลานจะไม่จบการศึกษาและไม่สามารถไปเรียนต่อในชั้นสูงได้

ผู้ปกครองได้ฝากความหวังไว้กับ “ โรงเรียนและคุณครูผู้สอน ” โดยมีความคาดหวังเพื่อให้บุตรหลานของตนเองมีความประพฤติดีและมีความตั้งใจในการศึกษาเล่าเรียนสามารถเรียนจบหลักสูตรของสถานศึกษาและเรียนต่อหรือประกอบอาชีพได้

โรงเรียนและคุณครูจึงนำผลจากการประเมินประชุมผู้ปกครองนักเรียนในวันประชุมมาพิจารณา และหาแนวทางเพื่อพัฒนาการจัดการเรียนการสอน เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง จนถึงค่อนข้างต่ำให้สูงขึ้นด้วยระบบการเรียนรู้ของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ โดยผู้บริหารและคุณครูมีส่วนร่วมคิดร่วมทำ คือ

“จากเพื่อนผู้รู้ใจ สู่เน็ตภายในเพื่อการพัฒนา”

เพื่อเป็นแนวทางในการแก้ปัญหาและพัฒนาการจัดการเรียนรู้เปรียบเสมือน

“ การแก้ปัญหาที่ต้นน้ำ ด้วยการพัฒนาครูโดยตรง ”

เพื่อให้คุณครูได้นำศักยภาพที่ได้รับจากการประชุมอบรมและการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้วยการนิเทศแบบ กัลยาณมิตร เพื่อปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน นำไปพัฒนาการจัดการเรียนรู้ให้กับนักเรียนได้อย่างมีประสิทธิภาพ อันจะนำไปสู่การดึงผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลางจนถึงค่อนข้างต่ำให้สูงขึ้น ผลจากการปฏิบัติเช่นนี้ทำให้นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ควบคู่ไปกับคุณธรรมจริยธรรมได้สูงขึ้น ทำให้ชุมชนและผู้ปกครองให้ความไว้วางใจในการจัดการเรียนการสอน โดยนำบุตรหลานมาสมัครเข้าเรียนเป็นจำนวนมากจนเกินความสามารถที่โรงเรียนจะรับเข้าเรียนได้ทั้งหมด

๔. วัตถุประสงค์

- ๒.๑ เพื่อให้ครูปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้
- ๒.๒ เพื่อพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้ของนักเรียนที่อยู่ในระดับปานกลาง จนถึงค่อนข้างต่ำให้สูงขึ้น

๕. กลุ่มเป้าหมาย

ครูโรงเรียนวัดแสงสรรค์ “ ปรับการเรียนเปลี่ยนการสอน ” ด้วยการแลกเปลี่ยนเรียนรู้ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ในการเรียนรู้ของนักเรียน

๖. ขอบเขตในการดำเนินการ

การพัฒนาระบบคุณภาพของโรงเรียนวัดแสงสรรค์ได้ให้ความช่วยเหลือการพัฒนาระบบการเรียนรู้มาอย่างต่อเนื่อง โรงเรียนได้จัดประชุมชี้แจงและสร้างความตระหนักให้กับคุณครูของโรงเรียนในการดำเนินงานตามระบบการเรียนรู้ คุณครูทุกคนมีส่วนร่วมคิดร่วมทำทั้งโรงเรียนตามขั้นตอนของระบบที่วางไว้ตามวงจรคุณภาพของ Edward Demming (PDCA) และท่านคณะศึกษานิเทศก์สำนักงานเขตพื้นที่การศึกษา ประถมศึกษา ปทุมธานี เขต ๒ ได้ให้ความช่วยเหลือเป็นวิทยากรให้ความรู้ในการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ การวัดและประเมินผลตามสภาพจริงให้กับคุณครู ทีมพัฒนาคุณภาพและหัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ร่วมออกแบบการจัดการเรียนรู้ การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และการนิเทศการจัดการเรียนรู้ เป็นไปตามขั้นตอนที่ง่ายและสะดวกต่อการปฏิบัติต่อคุณครู หลังจากดำเนินงานตามขั้นตอนของระบบ คุณครูทุกคนสามารถเก็บร่องรอยการทำงานของระบบการเรียนรู้ เป็นผลงานที่แสดงถึงการจัดการเรียนการสอนที่ชัดเจน สะดวกต่อการประเมินทบทวนการดำเนินงานของระบบการเรียนรู้ ทั้งนี้ โรงเรียนได้นำผลการประเมินทบทวนระบบการเรียนรู้ มาพัฒนาระบบการเรียนรู้อย่างต่อเนื่อง ปัจจุบันคุณครูทุกคนเข้าใจการทำงานของระบบการเรียนรู้เป็นอย่างดี

๗. กระบวนการ/ขั้นตอนการดำเนินงาน

“จากเพื่อนผู้รู้ใจ สู่นิเทศภายในเพื่อการพัฒนา”

จากเพื่อนผู้รู้ใจ หมายถึง เพื่อนครูที่สอนในระดับชั้นเดียวกัน หรือกลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน จับคู่กันเองตามความพอใจ เปิดใจยอมรับ ให้คำแนะนำหรือชี้แนะอย่างกัลยาณมิตร

สู่นิเทศภายใน หมายถึง การแลกเปลี่ยนเรียนรู้ ด้านการจัดการเรียนการสอนจากเพื่อนในระดับชั้นเดียวกัน กลุ่มสาระการเรียนรู้เดียวกัน หัวหน้ากลุ่มสาระการเรียนรู้ ฝ่ายบริหารและจากการศึกษาดูงาน คำชื่นชม คำชี้แจงหรือข้อเสนอแนะ เทคนิคการสอน การสร้างบรรยากาศในการเรียนการสอน

เพื่อการพัฒนา หมายถึง นำผลการนิเทศ และการประเมินผลหลังสอนมาพัฒนา การเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ และพัฒนาสื่อช่วยสอน พัฒนาด้านคุณธรรม จริยธรรม และการอ่านคิดวิเคราะห์ เพื่อเพิ่มผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียน

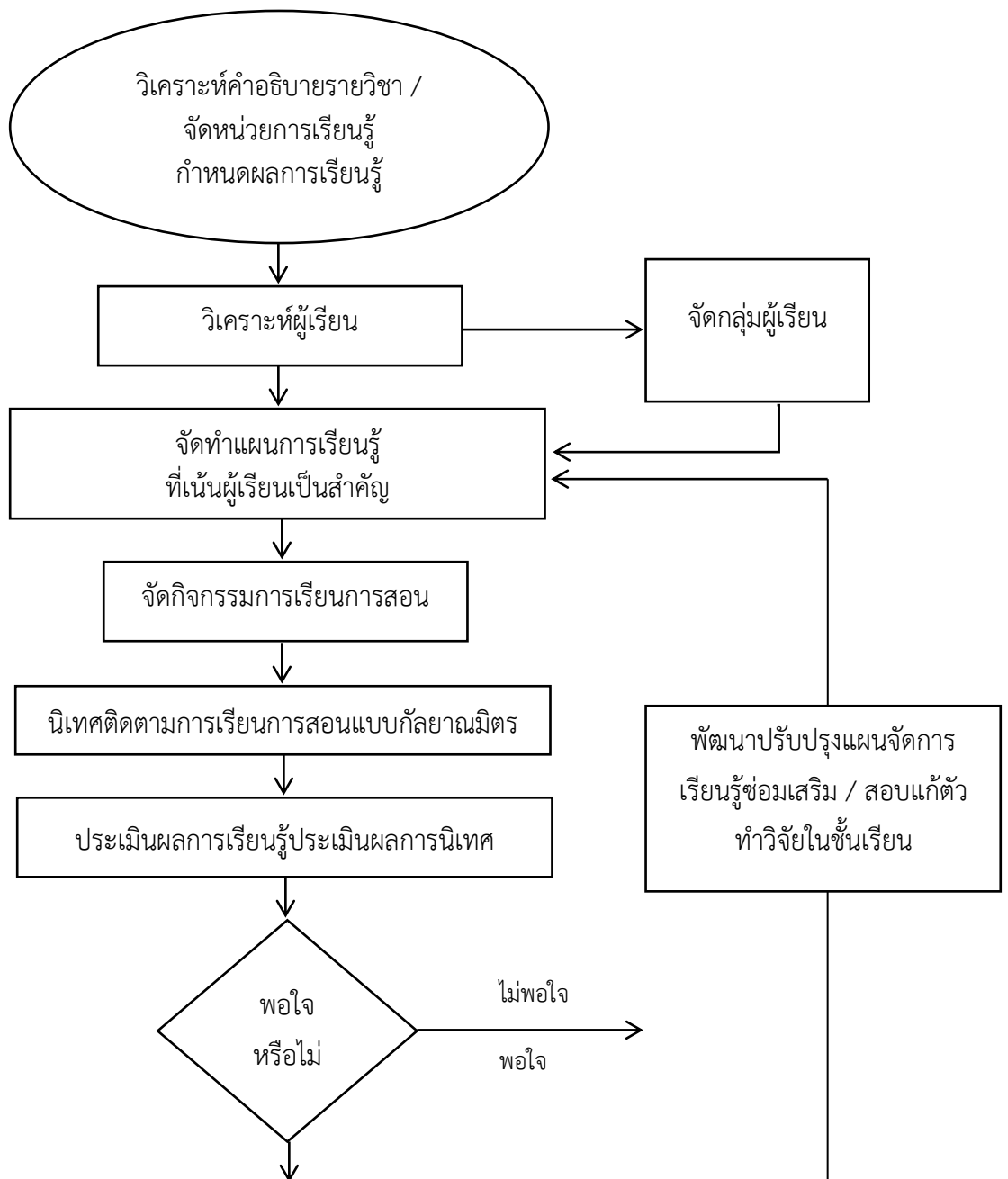
“จากเพื่อนผู้รู้ใจ สู่นิเทศภายในเพื่อการพัฒนา”

เป็นวิธีการอยู่ในขั้นตอนของ การนิเทศติดตามการเรียนการสอน ที่โรงเรียนและคุณครูผู้สอนร่วมคิด ร่วมทำตามลำดับขั้นตอนและได้ผลเป็นที่น่าพึงพอใจ ด้วยวิธีการปฏิบัติ ดังนี้

๗.๑ ประชุมครู หัวหน้าสายชั้นและหัวหน้าวิชาการ วางแผนและกำหนดปฏิทินการนิเทศการสอน

- ๗.๑.๑ กำหนดตารางการนิเทศภายใน ภาคเรียนละ ๓ ครั้ง
- ๗.๑.๒ ออกแบบประเมินมาตรฐานการจัดการเรียนการสอน ครูทุกคนประเมินตนเอง
- ๗.๑.๓ ออกแบบสังเกตการนิเทศ กิจกรรมนิเทศเพื่อนผู้รู้ใจ
- ๗.๑.๔ ออกแบบสังเกตการนิเทศ การจัดกิจกรรมการเรียนการสอนสำหรับผู้เข้านิเทศ
- ๗.๑.๕ ออกแบบประเมินความพึงพอใจของนักเรียนในการจัดการเรียนการสอนของคุณครู
- ๗.๑.๖ กำหนดบุคลากรการนิเทศ ๓ ฝ่าย เพื่อนครูจับคู่กับเพื่อนครูนิเทศ หัวหน้าวิชาการ และหัวหน้าสายชั้นนิเทศครูภายในสายชั้นเดียวกัน ฝ่ายบริหารนิเทศครูทุกคน

๗.๒ ภาพแสดงการบริหารระบบการเรียนรู้ “จากเพื่อนผู้รู้ใจ สู่นิเทศภายในเพื่อการพัฒนา” ดังที่กล่าวมาโรงเรียนได้ดำเนินการตาม Flow Chart ของ Edwards Demmingดังนี้



๘. ดำเนินการ/กระบวนการ/วิธีการปฏิบัติ

ดำเนินการนิเทศการสอน “จากเพื่อนผู้รู้ใจ สู่ทิศภายในเพื่อการพัฒนา”

๘.๑ หัวหน้าวิชาการและครูในสายชั้นจัดตารางการนิเทศระหว่างเพื่อนผู้รู้ใจจับคู่กันนิเทศการสอน โดยตารางเวลาสอนต้องไม่ตรงกัน ภาคเรียนละ 3 ครั้ง

๘.๒ รองผู้อำนวยการกลุ่มงานบริหารวิชาการและหัวหน้าวิชาการกำหนดตารางเวลานิเทศการสอนของครูทุกคน ในชั่วโมงที่ว่างหรือถ้าไม่ว่างจะต้องมีการแลกชั่วโมงสอน เพื่อกาหนดนิเทศดังกล่าว

๘.๓ การนิเทศของแต่ละสายชั้น จะแจ้งครูให้ทราบก่อนล่วงหน้า หรือไม่แจ้งก็ได้ เนื่องจากไม่ได้กำหนดวันเวลาที่ตายตัว แล้วแต่ภายในสายชั้น จะตกลงกันเอง

๘.๔ หัวหน้าวิชาการและคุณครูที่ได้รับการนิเทศจะต้องสอนตามแผนการจัดการเรียนรู้ตามระบบการเรียนรู้

๘.๕ หัวหน้าวิชาการหรือครูที่ทำหน้าที่นิเทศ จะมีแบบสังเกตการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ 1 คน ต่อ 1 ฉบับ ในแต่ละครั้งที่ทำการนิเทศ

๘.๖ การนิเทศแต่ละครั้งผู้นิเทศจะเขียนชื่นชมและให้ข้อเสนอแนะเพื่อให้กำลังใจซึ่งกันและกันในการพัฒนาครั้งต่อไปด้วยกัลยาณมิตร

นอกจากนี้โรงเรียนและคุณครูผู้สอนมีความกระตือรือร้นในการพัฒนาการจัดการเรียนการสอนเพื่อให้ได้ผลสัมฤทธิ์ตามตัวชี้วัดของระบบการเรียนรู้ ตามเกณฑ์ที่โรงเรียนกำหนด ดังนี้

- ครูวิเคราะห์ผู้เรียนโดยการทดสอบก่อนเรียนหลังเรียน เพื่อจัดการเรียนรู้ ของแต่ละรายวิชา ร้อยละ ๗๘.๐๕
- ครูเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ตามแบบฟอร์มของระบบการเรียนรู้ ร้อยละ ๘๐
- ครูนำผลการนิเทศมาปรับปรุงและส่งเสริมการเรียนการสอน ด้วยการทบทวนวิจัยในชั้นเรียน ร้อยละ ๖๗.๓๒

๘.๗ สรุปผลการประเมินการนิเทศ

หัวหน้าวิชาการ รวบรวมผลการนิเทศการจัดกิจกรรมการเรียนรู้ของครู

๘.๗.๑ ฉบับครูประเมินมาตรฐานการสอนของตนเอง

๘.๗.๒ ฉบับเพื่อนครูจับคู่กับเพื่อนครูนิเทศ

๘.๗.๓ ฉบับฝ่ายบริหารนิเทศครูทุกคน

๘.๗.๔ ทำสถิติแสดงผลการนิเทศของครูทุกคน และจัดทำรูปเล่ม

๘.๘ พัฒนาและปรับปรุงแก้ไข ผู้สอนนำข้อเสนอแนะมาพัฒนาปรับปรุงแก้ไข

การจัดกิจกรรมการเรียนการสอน ดังนี้

- ปรับปรุงกระบวนการสอน / วิธีการเรียนรู้ของนักเรียน
- ปรับปรุงสื่อและการใช้สื่อ
- ปรับปรุงกระบวนการวัดและประเมินผล
- ปรับปรุงคุณลักษณะที่พึงประสงค์
- ทำวิจัยในชั้นเรียนเพื่อแก้ปัญหา

๘.๙ รายงานผลการนิเทศต่อผู้บริหาร

๗.๕.๑ ภาคเรียนที่ ๑ จำนวน ๑ ครั้ง

๗.๕.๒ ภาคเรียนที่ ๒ จำนวน ๑ ครั้ง

๙. ผลการปฏิบัติงาน

จากการใช้วิธี “จากเพื่อนผู้รู้ใจ สุนิเทศภายในเพื่อการพัฒนา” ทำให้การดำเนินงานการจัดการเรียนการสอนของระบบการเรียนรู้ เกิดการพัฒนาด้านครูผู้สอนมากขึ้น ครูให้ความสำคัญในการวิเคราะห์ผู้เรียนหลากหลายมากขึ้น และนำผลการวิเคราะห์มาประกอบการเขียนแผนการจัดการเรียนรู้ที่เน้นผู้เรียนเป็นสำคัญ ผู้เรียนได้รับการพัฒนาการเรียนรู้อย่างหลากหลาย ทำให้ผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของผู้เรียนสูงขึ้นกว่าเดิม

ตารางแสดงผลลัพธ์ ที่เกิดกับนักเรียน ระหว่างปีการศึกษา ๒๕๕๖ และปีการศึกษา ๒๕๕๗

ตัวชี้วัดด้านผลลัพธ์ที่เกิดขึ้นกับนักเรียน	๒๕๕๖	๒๕๕๗
นักเรียนที่มีคะแนนระดับผลการเรียนเฉลี่ยรวมเท่ากับหรือสูงกว่า 3.00 ร้อยละ	๕๑.๗๘	๖๓.๘๐

ตารางแสดงผลลัพธ์ที่เกิดกับตัวนักเรียน พบว่า ปีการศึกษา ๒๕๕๗ มีผลการพัฒนาสูงขึ้นกว่าปีการศึกษา ๒๕๕๖ ซึ่งแสดงให้เห็นว่า การนิเทศการเรียนการสอนมีผลในการพัฒนาผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนของนักเรียนโรงเรียนวัดแสงสรรค์

ตารางเปรียบเทียบผล O - NET ของผู้เรียนเป็นไปตามเกณฑ์ที่กำหนดชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ และชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ ปีการศึกษา ๒๕๕๖ และปีการศึกษา ๒๕๕๗

ชั้นเรียน	ปีการศึกษา ๒๕๕๖			ปีการศึกษา ๒๕๕๗			พัฒนาการเฉลี่ย
	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผ่านตามเกณฑ์	ร้อยละ	จำนวนผู้เข้าสอบ	ผ่านตามเกณฑ์	ร้อยละ	
ป.๖	๑๒๐	๓๒	๒๖.๖๗	๑๒๓	๗๙	๖๔.๒๓	+๓๗.๕๖
ม.๓	๗๓	๑๔	๑๙.๑๘	๗๐	๒๘	๔๐	+๒๐.๘๒

จากตารางเปรียบเทียบร้อยละของนักเรียน ปีการศึกษา ๒๕๕๖ นักเรียนมีคะแนนสอบ o-net ต่ำหลังจากที่ทางโรงเรียนใช้วิธีการ “จากเพื่อนผู้รู้ใจ สุนิเทศภายในเพื่อการพัฒนา” มาดำเนินการจัดการเรียนการสอนทำให้นักเรียนมีผลการสอบ o-net ของปีการศึกษา ๒๕๕๗ สูงขึ้นกว่าเดิม

๑๐. ปัจจัยที่เอื้อต่อความสำเร็จ

โรงเรียนวัดแสงสรรค์ประสบผลสำเร็จในการดำเนินงานตามระบบการเรียนรู้เนื่องจากมีปัจจัยที่ส่งผลต่อการปฏิบัติงาน ดังนี้

๑๐.๑ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ผู้บริหารมีภาวะผู้นำ มีวิสัยทัศน์ ส่งเสริมสนับสนุนพัฒนางาน

อย่างต่อเนื่องทำให้ระบบการเรียนรู้ได้รับการพัฒนาอย่างรวดเร็ว เช่น การสนับสนุนห้องเรียนคอมพิวเตอร์ ห้องบริการสืบค้น ห้องสมุด IT ห้องปฏิบัติการคณิตศาสตร์ ห้องปฏิบัติการวิทยาศาสตร์ ห้องปฏิบัติการภาษาไทย ศูนย์การเรียนรู้ประวัติศาสตร์ และวัสดุอุปกรณ์ในการจัดการเรียนการสอนอย่างเพียงพอ

๑๐.๒ ครูมีจิตวิญญาณของความเป็นครูครูเอาใจใส่ต่อนักเรียนเสมือนเป็นลูกหลานของตนเอง จึงทุ่มเทกำลังกายกำลังใจในการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างเต็มที่

๑๐.๓ การมีส่วนร่วมของผู้ปกครองผู้ปกครองให้ความร่วมมือกับทางโรงเรียนในการดูแลบุตรหลานมากขึ้น นักเรียนตั้งใจและเอาใจใส่ต่อการเรียน สามารถแสดงศักยภาพในการเรียนรู้และนำผลงานแสดงสู่ชุมชนในงาน ศิลปหัตถกรรมนักเรียน อย่างน่าภาคภูมิใจ

๑๐.๔ โรงเรียนมีระบบหลัก ๓ ระบบที่ช่วยให้นักเรียนเป็นคนดี เป็นคนเก่ง มีความรู้คู่คุณธรรมพึ่งตนเองได้โดยใช้เวลาว่างให้เป็นประโยชน์ มีสุขภาพจิตและสุขนิสัยที่ดี มีทักษะชีวิตสามารถเรียนรู้ได้ด้วยตนเอง

๑๐.๕ ได้รับความร่วมมือและรับการสนับสนุนจากภายนอก ประชาชน ชุมชน และ องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ให้ความช่วยเหลือ สนับสนุนงบประมาณในการเข้าค่ายคุณธรรม ลูกเสือ-เนตรนารี กีฬาภายใน ให้กับโรงเรียนเสมอมาจนถึงปัจจุบัน

๑๑. ผลที่คาดว่าจะได้รับ

๑๑.๑ นักเรียนมีผลสัมฤทธิ์ทางการเรียนรู้สูงขึ้นกว่าปีการศึกษาที่ผ่านมาทุกตัวชี้วัด สามารถเข้าแข่งขันกับหน่วยงานอื่นๆ ได้ประสบความสำเร็จมากขึ้น

๑๑.๒ ผู้เรียนระดับชั้นประถมศึกษาปีที่ ๖ สามารถเข้าศึกษาต่อได้ ระดับชั้นมัธยมศึกษาปีที่ ๓ สามารถเข้าศึกษาต่อและ ประกอบอาชีพได้

๑๑.๓ ครูมีความกระตือรือร้นและเขียนแผนการจัดการเรียนรู้และสร้างสื่อการเรียนการสอนเพิ่มมากขึ้น

๑๑.๔ ครูพัฒนาการจัดกิจกรรมการเรียนการสอนอย่างหลากหลายและดูแลเอาใจใส่การเรียนรู้ของนักเรียนอย่างทั่วถึง

๑๑.๕ ผู้ปกครองให้ความไว้วางใจและชื่นชมที่โรงเรียนได้ดูแลบุตรหลานของตนเป็นอย่างดี และนำบุตรหลานมาเข้าเรียนมากเกินกว่าที่โรงเรียนจะรับได้

๑๒. รูปแบบวิธีประชาสัมพันธ์เผยแพร่

๑๒.๑ เผยแพร่ทางเว็บไซต์ <http://www.sangsan.ac.th/>